



ARTÍCULO ORIGINAL

**CARACTERIZACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA  
NATURAL Y TRADICIONAL CON LOS ESTUDIANTES DE SEXTO  
AÑO DE MEDICINA**

**CHARACTERIZATION ON THE TEACHING OF NATURAL AND  
TRADITIONAL MEDICINE WITH THE STUDENTS OF THE SIXTH  
YEAR OF MEDICINE**

*Autoras:* Autoras: María Asunción Tosar Pérez\*, Tatiana Calzadilla Quintana\*\*

\*Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, correo: [atosar@infomed.sld.cu](mailto:atosar@infomed.sld.cu)

\*\*Máster en Medicina Bioenergética y Natural en APS. Profesor asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba correo: [tatianacq@infomed.sld.cu](mailto:tatianacq@infomed.sld.cu)

**RESUMEN**

*Introducción:* la misión de la Universidad contemporánea es formar recursos humanos que respondan a las exigencias de la sociedad, por lo que resulta indispensable evaluar continuamente la calidad del proceso docente educativo. *Objetivo:* caracterizar el proceso docente educativo de la Medicina Natural y Tradicional, mediante los criterios de estudiantes en relación con (MNT) como parte del proceso de evaluación de la actividad académica en la carrera de Medicina. *Métodos:* Estudio descriptivo, observacional, y transversal, con 1116 estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera", de septiembre 2000 a junio 2014 y dos docentes. Se utilizaron dos cuestionarios, un modelo propuesto por la comisión de acreditación de los centros de Medicina Natural y Tradicional, y el otro el método de CORT, con este último se midieron los criterios positivos, negativos e interesantes de los estudiantes. Las variables utilizadas; organización y funcionamiento del proceso docente, sobre los medios disponibles para la docencia y los criterios que cada estudiante emitió. *Resultados:* se obtuvo que la mayoría de los estudiantes considero que la docencia de MNT del curso fue buena, y que son temas de utilidad para su formación. *Conclusiones:* los estudiantes tuvieron el criterio de que en el proceso de enseñanza de MNT es importante la integración de los contenidos los cuales aportan nuevos conocimientos y modos de actuación ante el encargo social de la universidad y las nuevas transformaciones que exige la sociedad de ser un profesional integral.

**Palabras clave:** Medicina Natural y Tradicional, proceso docente educativo, carrera de Medicina

**ABSTRACT**

*Introduction:* the mission of the contemporary University is to form human resources that respond to the demands of the society, for what is indispensable to evaluate the quality of the educational process continually. *Objective:* to describe the approaches of the students in connection with the educational process Natural and Traditional Medicine(TNM) like part of the process of evaluation of all academic activity of the medicine career. *Methods:* I study descriptive, observational and traverse, with 1116 students of sixth year of the career of medicine of the Ability of Medical Sciences Enrique Goatherd, of September 2000 to June 2014 two educational. Two questionnaires were used, a model proposed by the commission of certification of the centers of Natural and



## ARTÍCULO ORIGINAL

Traditional Medicine, and the other one the method of CORT, with this last one the positive, negative and interesting approaches of the students were measured. The used variables; organization and operation of the educational process, on the available means for the teaching and the approaches that each student emitted. *Results:* It was obtained that most of the students consider that the teaching of NTM of the course was good, and that they are topics of utility for its formation. *Conclusions:* the students had the approach that in the process of teaching of NTM it is important the integration of the contents which contribute new knowledge and performance ways before the social responsibility of the university and the new change that it demands the society from being an integral professional.

**Words key:** Natural and traditional medicine, I process educational, medicine career.

### INTRODUCCIÓN

Este estudio hace énfasis en las percepciones de los estudiantes, como actores fundamentales en el proceso de evaluación del desempeño docente, e involucra enfoques cuantitativos y cualitativos, con variables que son consideradas relevantes por la institución de educación superior. La misión de la Universidad contemporánea es de formar recursos humanos que respondan a las exigencias de la sociedad, desde la década de los años 80, en respuesta al llamado de la Organización Mundial de la Salud, en Cuba se inició el rescate de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) integrado al Sistema Nacional de Salud, cada Centro de Educación Médica asumió un reto importante en el papel de lograr la eficiencia y calidad de la salud de la población, el cual propuso la incorporación paulatina de programas docentes en la formación de pregrado y postgrado en la carrera de Medicina, y uno de esos programas son los temas de MNT.<sup>1,2</sup>

La MNT es el resultado de la integración de los contenidos por indicación de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana a través del plan director al inicio de los años 90 y después como líneas y/o estrategias curriculares en la carrera de Medicina desde el año 2000 hasta la actualidad, se imparte además a través de las diferentes asignaturas del área básica y clínica, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente realizado con el propósito de lograr conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, claves en su formación, y que no es posible lograrlos con una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados, se requiere de la participación de más de una, en ocasiones de todas las unidades curriculares de la carrera, concepto pedagógico al cual se afilian las autoras de este estudio.<sup>3</sup>

La sistematización realizada a diferentes estudios sobre evaluación de la docencia se encuentra un alto grado de coincidencia en las dimensiones de evaluación. Entre ellas están: la sensibilidad y preocupación del profesor por el grupo y su progreso, la preparación y organización del curso, el dominio de la asignatura, la estimulación del interés por la disciplina, el entusiasmo por la docencia, la claridad y comprensibilidad de la clase y exposiciones del profesor, las cualidades de la relación profesor-alumnos, existen además las dimensiones de evaluación que, desde la perspectiva de los alumnos, facilitan el aprendizaje con un desempeño docente de calidad son: las competencias didáctico-pedagógicas del docente, evaluación del aprendizaje, las calificaciones asignadas que sean justas y, la atención clara y precisa a las dudas y preguntas de los alumnos.<sup>4,5</sup>

En el programa de la carrera de Medicina está planificado el curso de MNT en sexto año, el cual tiene como objetivo general, aplicar integralmente los conocimientos que le aporta la MNT a la práctica médica moderna, en las acciones de promoción y prevención de salud del individuo sano, así como en el tratamiento y la rehabilitación de las personas enfermas y su interrelación con el ambiente, a partir de una adecuada selección y fundamentación científica de los métodos y técnicas a utilizar.<sup>4</sup> Este trabajo se describen los criterios de los estudiantes en relación con el proceso docente educativo de MNT como parte del proceso de evaluación de la actividad académica de la carrera de Medicina.



## ARTÍCULO ORIGINAL

### MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo, observacional y transversal en la Clínica de Medicina Natural y Tradicional Dr. Ernesto Guevara, Facultad de Ciencias Médicas "Enrique Cabrera", Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, desde septiembre del año 2000 a junio 2014, con el objetivo de caracterizar el proceso docente educativo sobre MNT mediante el criterio de los estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina. El universo estuvo conformado por todos los estudiantes que realizaron el curso de MNT que se impartió en el internado rotatorio de Medicina. Para un total de 1116 estudiantes. Dos docentes que fueron los facilitadores que aplicaron los cuestionarios.

En esta investigación se utilizaron los métodos y técnicas siguientes:

Los métodos teóricos utilizados fueron, el histórico-lógico, análisis-síntesis y sistematización. Del nivel empírico: análisis de documentos como fueron los listados nominales de los estudiantes, y la Carpeta Metodológica sexto Año de la Dirección Docente Metodológica.

Se utilizó el cuestionario realizado por la comisión de acreditación de los centros de MNT confeccionados en el año 2007 el cual fue aplicado a todos los estudiantes al culminar el curso de MNT en el sexto año de Medicina (Ver anexo 1), además se aplicó el método CORT (siglas de Cognitive Research Trust), este método fue desarrollado en 1987 por el doctor Edward De Bono, "técnicas de expansión y contracción de ideas". Lo positivo, negativo o interrogante/interesante. Las variables utilizadas fueron aspectos docentes relacionados a su formación pre-graduada en cuanto a: organización y funcionamiento del proceso docente, sobre los medios disponibles para la docencia y los criterios que cada estudiante emitió del proceso.

Con la información obtenida se confeccionó una base de datos automatizada, lo que permitió su posterior procesamiento y análisis. Los resultados se expresaron en porcentajes. Para la aplicación del cuestionario se les explicó a los estudiantes en qué consistía la investigación, y se les pidió su consentimiento informado para participar en el estudio.

### RESULTADOS

Después de la aplicación del cuestionario del área de docencia para medir satisfacción en el proceso docente educativo en los diferentes aspectos presentes en el cuestionario, se obtuvo que desde el año 2000 hasta el 2014 rotaron por el centro 1116 estudiantes de diferentes países, (Cuba, Perú, Brasil, Nicaragua, Panamá, Bolivia, Venezuela, Colombia, Guatemala, Argentina).Tabla 1.

Tabla 1.-Distribución de los estudiantes según curso académico

Curso académico	Total
2000-2001	74
2001-2002	86
2002-2003	100
2003-2004	78
2004-2005	89
2005-2006	88
2006-2007	87
2007-2008	110
2008-2009	89
2010-2011	78
2011-2012	79
2012-2013	77
2013-2014	81
Total	1116

Fuente: Listados nominales del Departamento docente de MNT

En relación al clima organizacional del proceso en el centro los estudiantes consideraron que la relación con el tutor, y el proceso docente educativo fue buena. Como parte del trabajo metodológico de los profesores de este centro al inicio del curso se le explicaba el programa de

## ARTÍCULO ORIGINAL

estudio de este curso, las horas totales, los objetivos generales, así como la evaluación de este curso, por lo que estudiantes conocían el programa de estudio de la rotación.

En el aspecto, la relación con el proceso docente, el cuestionario tenía cuatro dimensiones las cuales el 100% de los estudiantes consideraron que el proceso docente educativo fue bueno, que ellos conocían el programa de estudio que debían vencer durante la estancia, y que su profesor le confirió importancia al programa de estudio desde el inicio de su rotación y además de que los temas que se le impartieron estaban enunciados en su programa.

Se obtuvo además que los estudiantes al principio de la rotación no consideraban la importancia de los contenidos de MTN en la carrera de Medicina, esto era identificado por los profesores del claustro a través de las diferentes actividades académicas del curso, pero al final expusieron que los diferentes temas recibidos son útiles para su formación y posterior aplicación como médicos.

Como bibliografía básica para sexto año es el libro de Medicina General Integral segunda versión del autor Dr. Roberto Álvarez Sintés y colaboradores, pero además los profesores del centro confeccionaban materiales didácticos, folletos, y manuales, para que los estudiantes tuvieran materiales bibliográficos actualizados, unos de forma impresa y otros digital. Tabla 2.

Tabla 2. Medios disponibles para la docencia:

Medios disponibles para la docencia	Si	%	No	%	Total	%
Bibliografía básica y actualizada.	1093	98	23	2.0	1116	100
Utilizan la biblioteca para consulta bibliográfica del centro.	551	49.3	565	50.6	1116	100

Fuente: cuestionario de la comisión de acreditación de los centros de MNT

En relación con el criterio de los estudiantes sobre la docencia recibida que aparece en el cuestionario, si se cumplen las expectativas en la Educación en el Trabajo en su rotación por este escenario docente fue positivo el criterio de los estudiantes y el criterio de la estancia como forma de enseñanza de la Educación en el Trabajo, fue valorado de bueno.

Al aplicar la técnica; CORT (PNI), permitió buscar y considerar los aspectos positivos, los que son inaceptables, desfavorables o que presentan alguna desventaja y las interrogantes o puntos interesantes, o aquellos aspectos que despiertan la curiosidad, dudas y preguntas acerca de una situación, e incluso de alguna idea. Al aplicar el método del PNI, se obtuvo que los estudiantes consideraban positivo e interesante el 98.1% de los temas de MNT, los criterios negativos fueron relacionados con el tiempo del curso que son 40 horas diseñados en el programa.

Seguidamente se transcriben textualmente algunas de las opiniones de los estudiantes.

Como **Positivo** se reconoce que:

- Las clases que presentan una nueva visión de la medicina, con el trabajo final, nos permite ampliar los conocimientos acerca de los tratamientos, las plantas medicinales y sus posologías.
- Creemos que esta rotación está llena de cosas positivas pues cuenta con un claustro de profesores preocupados y con gran interés por brindar los conocimientos de esta especialidad.
- Los buenos resultados que tienen con los tratamientos los pacientes.
- Buena docencia y con buena calidad.
- Nos aporta conocimientos necesarios para la práctica médica. Nos enseña de dónde venimos y a dónde vamos.
- Es muy importante para los estudiantes latinos por la falta de recursos en nuestros países el aprendizaje de esta medicina.
- Excelente docencia. Buena coordinación de las actividades.
- Excelente preparación académica por parte de los profesores.
- Calidad de las clases que se nos impartieron.
- El orden y la disciplina. La calidad de la enseñanza, la paciencia para enseñar.
- La puntualidad de los profesores, la exigencia y la buena docencia.
- Acceso a la bibliografía.



## ARTÍCULO ORIGINAL

En lo **Negativo** se consideró que:

- Muy corto el tiempo de la rotación y nos hubiese gustado adquirir más conocimientos, y una semana no es suficiente. Necesitamos más tiempo en esta rotación.
- Muy poco tiempo, la rotación debe ser a tiempo completo para tener más prácticas.

Reconocen como **Interesante** lo siguiente:

- Todo acerca de la MTN es muy interesante, de cómo a través de la utilización de las diferentes técnicas se pueden tratar las diferentes patologías.
- Es muy interesante aprender y poder con estos tratamientos brindar y obtener una buena salud.
- Todo es interesante pues tenía muy poco conocimiento de MNT.
- Los métodos usados que aprendimos nos da un arma de trabajo más en nuestra carrera.
- Cada una de las clases es muy interesante.
- Cómo a través de esta medicina se puede llegar también a curar.
- El conocimiento de nuevas técnicas y métodos para la prevención y tratamiento de las enfermedades.
- Como los pacientes referían los positivos resultados después de las sesiones.

## DISCUSIÓN

De esta forma se pudo realizar la caracterización, consideramos que el criterio de los estudiantes es una buena fuente de información para saber qué es lo que ocurre en el aula, pues son parte constitutiva del proceso docente. No sólo pueden reportar o ayudar a reconstruir lo que sucede en el aula u otro escenario docente, sino también pueden ofrecer sus apreciaciones, evaluar o estimar el desempeño de sus profesores, y emitieron sus propias opiniones al respecto. Una actitud crítica sobre el desempeño permitiría reconocer las limitaciones del profesor y como superarlas por lo que es prudente realizar este tipo de investigación que permita estar al tanto de la opinión de los estudiantes.

En la investigación del Dr. Akan et al.<sup>6</sup> titulado "Conocimientos y actitudes de los estudiantes de medicina sobre la medicina complementaria en Turquía", llegaron a la conclusión de que la mayoría de los familiares de los estudiantes utilizaban algún método de medicina complementaria, que de forma general la mayoría de los estudiantes tuvieron actitudes positivas hacia esta medicina y de que con el desarrollo científico y la aceptación popular aparece la necesidad de coordinar políticas de integración de la medicina complementaria y proporcionar a los estudiantes de medicina un curriculum estructurado con la MNT.

Según Sendoa Ballesteros-Peña y Irrintzi Fernández-Aedo<sup>7</sup>, en el estudio titulado: "Conocimientos y actitudes sobre terapias alternativas y complementarias en estudiantes de ciencias de la salud en la Universidad del País Vasco", España, llegaron a la conclusión de que existe gran desconocimiento sobre las Terapias Alternativas Complementarias (TAC), y fue la Homeopatía y la Acupuntura las más conocidas y la percepción sobre su efectividad fue desigual entre estudiantes de Enfermería y Fisioterapia quienes presentaron actitudes más favorables hacia estas.

En el estudio titulado "Opiniones sobre terapias complementarias por parte de los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile" por los autores Contreras Diego, Alamos María José, Chang Mayling, y Bedregal Paula, observaron que la mayoría de los estudiantes cree que la formación en Terapias Complementarias (TC) es importante para su carrera y opinan que los profesionales de la salud deberían poder aconsejar a sus pacientes sobre las TC más comunes.<sup>8</sup>

Todo esto habla de la importancia de integrar a la carrera algún grado de formación en estos temas, tanto por el interés que muestran los estudiantes, como por la necesidad de adquirir algún grado de conocimientos en la materia para poder aconsejar a sus pacientes en el futuro o derivarlos, de hacerlo, debiera estudiarse la forma de incluir esta materia en la formación médica. Por último, llama la atención que la gran mayoría de los estudiantes cree que la medicina complementaria, incluye ideas y métodos que pueden ser útiles para la medicina convencional; sin embargo, no las valoran lo suficiente como para plantear integrarlas al sistema de salud chileno.

## ARTÍCULO ORIGINAL

Las autoras tienen el criterio que la diferencia de este estudio con el resto de los estudios analizados radica en que los estudiantes de la carrera de Medicina de Cuba, tienen la MNT como contenidos integrados de forma transversal en las diferentes asignaturas y disciplinas con enfoque interdisciplinario, durante toda la carrera por lo que pueden emitir criterios con validez y responsabilidad y específicamente en el sexto año, esos contenidos se consolidan al realizar las prácticas en la Educación en el Trabajo, principio rector de la Educación Médica y la forma de organización de la enseñanza esencial en el proceso docente educativo en el año terminal de la carrera, en el cual el estudiante realiza su práctica pre profesional con el propósito de prepararse en las técnicas más importantes de MNT (acupuntura, digitopuntura, fitoterapia, apiterapia, y ejercicios).

### CONCLUSIONES

La caracterización del proceso de enseñanza de MNT, mediante los criterios de los estudiantes de la carrera de Medicina durante 14 años, evidencia que en la carrera es importante la integración de los contenidos los cuales aportan nuevos conocimientos y modos de actuación ante el encargo social y las nuevas transformaciones que exige la sociedad actual, de ser un profesional integral que sea capaz de prevenir y tratar enfermedades con todos los recursos en un momento específico de su labor como profesional médico.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García Ad, Pérez Hoz G, González Valcárcel B. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. *Educ Med Super* [Internet]. 2013 Mar [citado 2017 Feb 06]; 27(1): 112-122. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es).
2. Organización Mundial de la Salud. Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014 - 2023. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2013.
3. Sierra Figueredo S., Fernández Sacasas JA., Miralles Aguilera E., Pernas Gómez M., Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2016 abril 06]; 23(3): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412009000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412009000300009&lng=es).
4. Tirado Segura, F., Miranda Díaz, A., Sánchez Moguel, A. La evaluación como proceso de legitimidad: la opinión de los alumnos. Reporte de una experiencia. *Perfiles educativos*, [Revista en internet]. 2007 [citado en 18 de abril 16]; 29(118), 07-24. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018526982007000400002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982007000400002&lng=es&tlng=es).
5. Coello, Jesús G., Vásquez-Rizo, FE. Del otro lado de la pizarra: relación estudiante-profesor desde perspectivas disciplinares. *Educación y Educadores*, 11(1), 103-126. Retrieved April 18, 2016, Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012312942008000100007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012312942008000100007&lng=en&tlng=es).
6. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Vicerrectoría docente, Dirección docente metodológica, Carpeta Metodológica 6to Año, curso 2013-2014.
7. Akan et al. Knowledge and attitudes towards complementary and alternative medicine among medical students in Turkey, *BMC Complementary and Alternative Medicine* 2012, 12:115, [citado 2016 Abr 16]; Disponible en <http://www.biomedcentral.com/1472-6882/12/115>.
8. Sendoa Ballesteros-Peña, Irrintzi Fernández-Aedo. Conocimientos y actitudes sobre terapias alternativas y complementarias en estudiantes de ciencias de la salud [citado 2016 mayo 16]; Disponible en <http://riem.facmed.unam.mx/node/444>



<http://www.revtecnología.sld.cu>

## ARTÍCULO ORIGINAL

9. Contreras D., Alamos M.J., Chang M., Bedregal P. Opiniones sobre terapias complementarias por parte de los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Año 2014. Rev. Méd. Chile [Internet]. 2015 Ago [citado 2016 mayo 16]; 143(8): 1020-1027. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872015000800009&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872015000800009&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872015000800009>.
10. Damiani Cavero JS., Vicedo Tomey AG., Sierra Figueredo S., Fernández Asan A., Pernas Gómez M., Blanco Aspiazú M.Á et al. Diseño y validación de un instrumento para valorar las funciones especiales en estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2015 Mar [citado 2016 mayo 18]; 29(1): 57-71. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100007&lng=es).



## ARTÍCULO ORIGINAL

### Anexo 1

**AREA DE DOCENCIA E INVESTIGACIONES  
DIRECCIÓN DE DOCENCIA MÉDICA SUPERIOR  
ACREDITACIÓN DOCENTE PARA LOS CENTROS DE DESARROLLO DE  
MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL  
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PREGRADO**

FECHA \_\_\_\_\_

Año que cursa \_\_\_\_\_ Rotación \_\_\_\_\_

#### I. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.

Participan en las actividades del Centro \_\_\_\_\_.

Como considera su interrelación con el tutor B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

#### II. PROCESO DOCENTE.

Considera que el Proceso Docente-Educativo es B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

Conoce el Programa de Estudio que debe vencer durante la Estancia SI \_\_\_ NO \_\_\_

Tiene acceso a los Programas de Estudio: SI \_\_\_ NO \_\_\_

Considera que los temas que le son impartidos son de utilidad SI \_\_\_ NO \_\_\_

Ud. considera que su Profesor o Tutor le confiere importancia al Programa de Estudio desde el inicio de su Rotación SI \_\_\_ NO \_\_\_

Concuerdan los Temas que se le imparten con los Temas enunciados en su Programa SI \_\_\_ NO \_\_\_

#### III. MEDIOS DISPONIBLES PARA LA DOCENCIA

Bibliografía Básica y actualizada SI \_\_\_ NO \_\_\_

Utilizan la Biblioteca para Consulta Bibliográfica SI \_\_\_ NO \_\_\_

#### IV. CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA DOCENCIA RECIBIDA.

Se cumplen las expectativas en la Educación en el Trabajo en su Rotación por los CENTROS DE DESARROLLO.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Criterio de la Estancia: B \_\_\_ R \_\_\_ M \_\_\_

PARTICIPANTE

Nombre y apellidos

Firma